

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Братский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Л.И. Герасимова

« 23 » декабря 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /К.В.Кулинич

« 25 » декабря 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

 /О.В. Дудук

« 25 » декабря 2025г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

на 2025/2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	12
4. Критерии оценки выполнения и защиты дипломной работы (проекта)	16
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800, приказом от 19 января 2023 г. N 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования №762 от 24 августа 2022 г.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования в БПК.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных *видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности*:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

5. Организация коррекционно-развивающего обучения в начальных классах

ДПК 1. Планировать уроки/коррекционно-развивающие занятия.

ДПК 2. Проводить уроки/коррекционно-развивающие занятия.

ДПК 3. Анализировать процесс и результаты проведения уроков/коррекционно-развивающих занятий.

ДПК 4. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ДПК 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

5. Организация внеурочной деятельности по хореографии

ДПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ДПК 2. Проводить внеурочные занятия.

ДПК 3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии.

ДПК 4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии.

ДПК 5. Анализировать занятия.

ДПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности.

1.2. Количество недель, отведенных на государственную итоговую аттестацию:

всего 6 недель, в том числе: выполнение дипломной работы – 4 недели, защита дипломной работы – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид – дипломная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение работы: с 18.05.2026 г. по 14.06.2026 г.

Сроки защиты дипломной работы: 15.06.2026 - 28.06.2026 г.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

Тематика дипломных работ

№№ п/п	Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Формирование ценностного отношения к русскому языку у учащихся второго класса на уроках русского языка и литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
2.	Формирование функциональной грамотности посредством лексикографической работы на уроках русского языка у учащихся начальной школы.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
3.	Развитие читательской компетентности при работе над интерактивным текстом на уроках литературного чтения у учащихся первого класса.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
4.	Рабочий лист как средство развития читательской грамотности учащихся второго класса на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
5.	Электронный образовательный ресурс как средство активизации работы с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка во втором классе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
6.	Моделирование как средство развития познавательных универсальных учебных действий у учащихся третьего класса на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
7.	Приёмы мнемотехники как средство развития смыслового чтения у учащихся третьего класса на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.03 Классное руководство
8.	Дидактическая игра как средство развития	ПМ.01 Преподавание по программам

	познавательной активности младших школьников на уроках математики в четвертом классе.	начального общего образования.
9.	Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики в третьем классе.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
10.	Моделирование как способ развития критического мышления обучающихся второго класса.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
11.	Игровые приемы как средство развития познавательной мотивации обучающихся первого класса.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.
12.	Рабочая тетрадь по обучению работе с информацией обучающихся второго класса с задержкой психического развития.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.05. Организация коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.
13.	Игровые приемы как средство формирования коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.03 Классное руководство
14.	Педагогические условия приобщения обучающихся четвертого класса к семейным ценностям в курсе «ОРКСЭ».	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
15.	Создания собственного контента по мотивам литературных произведений как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
16.	Приемы мнемотехники на уроках литературного чтения как средство развития критического мышления младших школьников.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
17.	Игровая деятельность как средство воспитания культуры поведения учащихся первого класса во внеклассной воспитательной работе.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса
18.	Рабочая тетрадь в формировании основ финансовой грамотности обучающихся первого класса.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
19.	Творческие задания во внеурочной деятельности для формирования креативного мышления учащихся второго класса	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПМ.04. Методическое обеспечение

		образовательного процесса
20.	Развитие чувства патриотизма у учащихся третьего класса в рамках внеурочной деятельности, трек «Орленок- хранитель исторической памяти.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.
21.	Приемы подготовки первичного восприятия художественного произведения как средство повышения мотивации и познавательной активности учащихся первого класса.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.
22.	Профилактика психологического насилия в начальной школе на основе моделирования ситуаций из сюжетов художественных произведений.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
23.	Интерактивные приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения как способ повышения мотивации и познавательной активности младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.
24.	Семейное чтение как средство формирования читательского интереса у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
25.	Использование музыкального искусства на уроках литературного чтения как средство формирования эстетических потребностей и чувств у второго класса.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.03. Классное руководство.
26.	Технология развития критического мышления в формировании навыка смыслового чтения учащихся четвёртого класса.	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
27.	Использование технологий проблемного обучения на уроках русского языка в развитии познавательной активности младших школьников.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.03. Классное руководство.
28.	Музыкально-дидактическая игра как средство развития музыкальных способностей у учащихся начальной школы на уроках музыки.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
29.	Приёмы формирования читательской грамотности у младших школьников с низкой скоростью чтения.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
30.	Методы и приемы воспитания	ПМ.01. Преподавание по программам

	экологической культуры на уроках литературного чтения.	начального общего образования.
31.	Методы и приемы формирования экологической культуры учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
32.	Методы и приемы формирования экологической культуры учащихся второго класса на уроках окружающего мира.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
33.	Игровые технологии как средство развития естественнонаучной функциональной грамотности учащихся четвертого класса на уроках окружающего мира.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
34.	Интерактивные методы на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса учащихся начальной школы.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.
35.	Квиз как средство литературного развития у учащихся третьего класса.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
36.	Приём «шесть шляп мышления» в развитии читательской грамотности учащихся третьего класса.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
37.	Приёмы развития творческих способностей у учащихся 8-10 лет на уроках литературного чтения.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем дипломных работ разработан преподавателями МДК профессиональных модулей, рассмотрены на заседании отделения и утверждены приказом директора колледжа.

2.3 Структура дипломной работы (проекта)

Дипломная работа должна иметь практическое направление и следующую структуру:

– введение, в котором раскрываются актуальность и значение проблемы исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи работы; методы исследования, практическая значимость работы;

– теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы: ведущие понятия темы, основные законодательные и

(или) программно-методические документы, отражающие рассматриваемые вопросы по проблеме исследования; анализ психолого-педагогических и методических аспектов рассматриваемой проблемы, обоснование необходимости практического решения проблемы;

– практическая часть работы может быть представлена двумя вариантами.

1 вариант: практическая часть состоит из анализа состояния проблемы на начало исследования, проектирования педагогической деятельности, проведения и описания ее реализации, оценки и анализа результативности.

2 вариант: практическая часть работы состоит из описания разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-методических разработок с методическими указаниями к их применению, дидактического оснащения педагогического процесса и описания результатов их частичной или полной апробации по выделенным критериям;

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

– список литературы (не менее 20 используемых источников);

– приложения.

В отдельных случаях (только по заявке работодателя при согласовании на научно-методическом совете) может быть выполнен дипломный проект.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия, ЭОРа, продукта творческой деятельности, разработка развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки, проектной части и списка литературы. В пояснительной записке дается обоснование создаваемых изделий, ЭОР, продуктов творческой деятельности, разработка развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. Структура и содержание зависит от профиля специальности и темы проекта. Практическая часть может быть представлена продуктами творческой деятельности: живописными, графическими и объемно-пластическими произведениями изобразительного искусства, изделиями и панно декоративно-прикладного искусства и дизайна, фотографиями, дизайн-проектами, разработками развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности, изготовленными наглядными и дидактическими пособиями, компьютерными программами, сценариями исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т.д.) с обязательным сохранением видеоматериалов и т.п. (в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта).

2.4 Требования к оформлению дипломной работы (проекта)

1. Объём дипломной работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц печатного текста, и не более 50, не считая приложения, напечатанного через полтора междустрочных интервала, 28–29 строк на странице. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

2. Дипломная работа (проект) должна быть отпечатана и сброшюрована на стандартной бумаге А-4, шрифт Times New Roman, размер 14.

3. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты, подразделы (с нумерованными заголовками). Главы должны иметь порядковую нумерацию арабскими цифрами: 1, 2, 3... Параграфы глав нумеруются арабскими цифрами: 1.1, 1.2, ... 2.1, 2.2... . Каждая глава начинается с новой страницы.

4. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (Приложение 1). На титульном листе указываются: название учебного заведения, отделение, на котором выполнялась дипломная работа (проект), полное название темы; указываются: фамилия, инициалы руководителя; дата допуска, подпись руководителя МОК, и заместителя директора, год и место выполнения работы.

5. Содержание оформляется в соответствии с образцом (Приложением 2).

6. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами (Приложение 3). Размерные показатели: в одной строке должно быть 60–65 знаков, пробел между словами считается за один знак, абзацный отступ равняется 1,3 см; напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее и нижнее – не менее 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм.

7. Опечатки, описки или графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения от руки или машинописным способом.

8. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (кроме приложений, приложения нумеруются отдельно от основного текста). Номер страницы проставляют в правом верхнем углу или вверху по центру страницы без точки в конце. Нумерация начинается с 3 страницы. Титульный лист и содержание работы включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и на листе с содержанием работы не проставляют.

9. В готовой работе не допускаются вставки между строк или на обратной стороне страницы.

10. Текст представляется на одной стороне листа стандартного формата.

11. Приложение оформляется на отдельных листах, каждое должно иметь свой тематический заголовок и в правом углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера.

12. При оформлении иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, фотографий и прочих наглядных средств) необходимо соблюдать следующие правила: должны быть четко оформлены как в тексте работы, так и в

приложении, иметь порядковую нумерацию (арабскими цифрами) в пределах всего текста. В тексте должна быть сделана ссылка на иллюстративный материал (Приложение 4).

13. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например, Таблица 5 без знака № перед цифрой и без точки после нее). Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки в конце. Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Заголовки граф и строк в таблице начинаются с заглавной буквы, подзаголовки граф и строк – с прописной. На все таблицы, помещенные в дипломной работе, должны быть ссылки в тексте. Таблица приводится только после упоминания о ней.

14. Дипломную работу (проект) необходимо подразделять на главы и параграфы в соответствии с принятым планом её исполнения.

15. В работе должно соблюдено единство стиля изложения материала, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность в соответствии с установленными номерами языка.

16. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

– научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. При этом употребляется выражение «так называемый».

– цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в списке литературы.

17. Список литературы составляется строго в алфавитном порядке. Образцы оформления литературных источников разных видов размещены в Приложении 5. Требования к их оформлению даны в методических рекомендациях «Правила библиографического описания документов для оформления списков литературы к курсовым работам, дипломным работам и другим работам студентов Братского педагогического колледжа». Список использованной литературы должен включать не менее 70% источников не позднее последних 5 лет издания.

18. Рецензия и отзыв на дипломную работу (проект) оформляется по образцу (Приложение 6 – 7).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Общие требования к организации, проведению и оценке ГИА

3.1.1. Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) в составе не менее 5 человек. Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается министерством образования Иркутской области по представлению образовательной организации не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания нескольких государственных экзаменационных комиссий может быть назначено несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей других образовательных организаций, а также представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом директора колледжа.

3.1.2. К государственной итоговой аттестации допускается студент, имеющий портфолио профессиональных достижений будущего специалиста (подтверждающее освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

3.1.3. На защиту дипломной работы отводится до одного

академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии. Порядок защиты может быть следующим:

- доклад (не более 10 минут) студента-дипломника, в котором излагает цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, гипотезу (при наличии), результаты и выводы, обосновывает их, отмечает практическую значимость; при защите проекта – назначение электронного средства, место в учебном процессе, выбранную форму;

- вопросы членов комиссии;

- ответы студента на вопросы;

- чтение отзыва руководителя дипломной работы и рецензии;

- мнение студента-дипломника по поводу замечаний, сделанных в отзыве и рецензии;

- обмен мнениями, в котором могут принять участие все лица (педагогические работники, преподаватели, студенты).

3.1.4. При определении итоговой оценки по защите дипломной работы учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, отзыв руководителя, оценка рецензента.

3.1.5. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий (Приложение 8).

3.1.6. Решение принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

По результатам защиты дипломной работы заполняется отчетная документация (Приложения 9 – 11).

3.1.7. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки - "хорошо", выдается диплом с отличием.

3.1.8. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

3.1.9. Лицам, не проходившим испытания государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях (смерть близкого родственника, стихийное бедствие, спортивные сборы за пределами Иркутской области), документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3.1.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж не позднее 6 недель до срока прохождения государственной итоговой аттестации

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

3.1.11. В целях предотвращения фактов нарушения порядка проведения ГИА возможно осуществление видеосъемки процедуры защиты. Материалы видеосъемки хранятся 1 год и используются только лицами, привлекаемыми к проведению ГИА.

3.2. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

3.2.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

3.2.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

3.2.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

3.2.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

3.2.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

3.2.6. Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

3.2.7. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании распорядительного акта Колледжа.

3.2.8. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

3.2.9. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

3.2.10. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

3.2.11. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

3.2.12. Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

3.2.13. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

3.2.14. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

3.2.15. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной

работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

3.2.16. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

3.2.17. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

3.2.18. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

3.2.19. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.2.20. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

3.3. Информационное обеспечение ГИА

3.3.1. Программа государственной итоговой аттестации.

3.3.2. Методические рекомендации по разработке дипломных работ.

3.3.3. Федеральные законы и нормативные документы.

3.3.4. Литература по специальности.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Высокий уровень (оценка «отлично»):

- обоснована актуальность проблемы и темы дипломной работы, точно определена её практическая значимость;

- научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, компоненты методологического аппарата согласованы между собой;

- методы исследования адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы;
- полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура соответствует целям и задачам, а содержание названию параграфов, части работы соразмерны);
- изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме, проведён анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована позиция автора;
- программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки, дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности;
- выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;
- практическая часть работы разработана выпускником самостоятельно, имеет реальную прикладную значимость;
- цель и задачи дипломной работы реализованы полностью;
- выдержаны соотношение частей работы по объёму и рекомендуемый объем работы;
- сроки выполнения дипломной работы не нарушены. Большая часть работы выполнена студентом самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической части работы);
- выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник свободно владеет содержанием дипломной работы;
- при защите используются наглядные средства, выдержан регламент, соблюдены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;
- ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы, речь грамотна.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

- В основном обоснована актуальность проблемы и темы дипломной работы (проекта), определена её практическая значимость;
- научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, компоненты методологического аппарата в целом согласованы между собой;
- методы исследования в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы;
- выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура соответствует цели и задачам, содержание соответствует названию параграфов). Имеется некоторая несоразмерность частей работы. Работа не соответствует рекомендуемому объёму;

- изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме, в основном проведён анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы;

- программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности. Практическая часть работы в целом выполнена, имеет прикладную ценность;

- выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой;

- цель и задачи дипломной работы реализованы;

- сроки выполнения работы незначительно нарушены;

- имеются орфографические и стилистические ошибки;

- выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. Доклад читается, используются наглядные средства. Время выступления превышает 10 минут.

- Ответы на вопросы недостаточно полные, студент затрудняется привести пример из работы, допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)

- Не обоснована актуальность проблемы и темы работы, не определена её практическая значимость.

- Имеются существенные рассогласования в научном аппарате исследования.

- Методы исследования, выбранные автором, неадекватны цели и задачам работы, некорректно использованы.

- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура частично не соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы.

- Практическая часть не апробирована/апробирована частично, носит компилятивный характер. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны, не соответствуют цели и задачам работы.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Цель и задачи дипломной работы частично реализованы.

- Работа меньше рекомендованного объема.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Сроки выполнения работы значительно нарушены. Студент не проявлял самостоятельности при выполнении работы, инициативы, активности.

- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается, допускаются стилистические нарушения речи. Нарушено время выступления.

- При защите используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Ответы на вопросы не полные, неаргументированные, примеры из дипломной работы (проекта) не приводятся.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)

- Не сформулирована актуальность проблемы/темы.

- Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы методологического аппарата рассогласованы между собой.

- Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы или некорректно использованы.

- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура не полностью соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

- Большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет собой конспектирование источников.

- Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.

- Цель и задачи дипломной работы не реализованы.

- Практическая часть работы, носит компилятивный характер, не апробирована, материалы разработаны не самостоятельно.

- Студент не владеет научным стилем речи.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Работа не соответствует требованиям по объёму.

- Сроки выполнения работы не соблюдены, указания руководителя выполнены частично или не выполнены.

- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено фрагментарно. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается. Время выступления превышает 10 мин.

- При защите не используются наглядные средства, нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной аттестационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- дипломная работа выполняется на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляется увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– дипломная работа выполняется на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

5.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Образец титульного листа

Размер шрифта
12 пт

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области

Междустрочный
интервал 1,5

«Братский педагогический колледж»
методическое объединение по специальности «Преподавание в начальных классах»

Рег. №

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ _____

.....

ФИО зам. директора

Размер шрифта 14 пт

Междустрочный интервал 1,5

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ _____

.....

ФИО руководителя МОК

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Особенности организации внеурочной деятельности в разновозрастных
детских объединениях**

Студентки Забелиной Натальи Викторовны 7 июня 2026 года

подпись студента

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Руководитель: Иванова Наталья Ивановна 7 июня 2026 года

подпись руководителя

Оценка:

Братск 2026

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.....	6
1.1. Общая характеристика процесса организации внеурочной деятельности	6
1.2. Разновозрастные детские объединения в организации внеурочной деятельности	13
Выводы по первой главе.....	22
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.....	24
2.1. Анализ опыта по организации внеурочной деятельности в разновозрастном детском объединении	24
2.2. Практическая работа по организации внеурочной деятельности в разновозрастном детском объединении.....	28
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

Образец оформления заголовков

ВВЕДЕНИЕ

Абзацный отступ 1,3 см

Абзац-Интервал-После 24пт

→ В Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) особое внимание: деятельность детей, которая является неотъемлемой частью процесса в школе, важной составной частью деятельности учащихся. ...

Размер шрифта 14 пт

Междустрочный интервал 1,5

Выравнивание текста – по ширине

Выравнивание заголовков – по центру

с новой страницы:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

После 24пт

1.1. Общая характеристика процесса организации внеурочной деятельности

После 24пт

отступ 1,3 см

→ Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений. Главное что ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю ...

Перед 24пт

1.2. Детские объединения как институт воспитания

После 24пт

отступ 1,3 см

→ Прежде чем перейти к разновозрастным детским объединениям, мы рассмотрим детские объединения как институт воспитания.

→ Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские объединения.

Перед 24пт

Выводы по первой главе

После 24пт

отступ 1,3 см

→ 1. Внеурочная деятельность в начальной школе – это важный этап ...

Оформление иллюстративного материала

Таблицы, рисунки, фотографии, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены и иметь порядковую нумерацию и названия. В тексте должна быть сделана ссылка на иллюстративный материал.

Оформление таблиц

Нумерация таблицы – в правом верхнем углу помещают надпись Таблица (с указанием номера).

Название таблицы – по центру с новой строки после нумерации таблицы.

Шрифт заголовков и текста таблицы - 14 (возможен более мелкий шрифт до 11 пт).

Выравнивание текста шапки таблицы – по центру (по горизонтали и вертикали)

Межстрочный интервал в таблице – одинарный (Главная-Абзац-Интервал-Междустрочный-Одинарный).

Таблица 1

Показатели интересов школьников

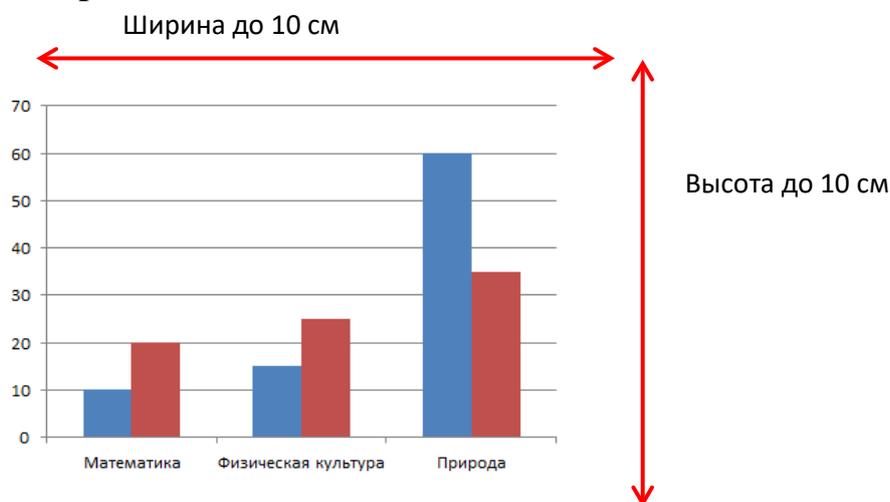
№ п.п.	ФИО	Показатели
1	Иванов И.П.	20
2	Воронова Т.Ф.	25
3	Кофтова Е.А.	40

Оформление изображения (рисунки, фотографии, схемы, графики):

Выравнивание – по центру

Размер – ширина до 10 см., высота до 10 см.

Образец оформления рисунка:



Оформление списка литературы

Книга с одним автором

Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2018. – 202 с.

Книга с двумя-тремя авторами

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. - метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 288 с.

Поляков Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – М.: Юрайт, 2020. – 330с. –(Бакалавр. Академический курс)

Описание книг без автора (сборника)

Классное руководство: учебное пособие для вузов /Под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2021. – 268 с.

Научные доклады, тезисы, сообщения

Новые информационные технологии: тез. докл. XII Междунар. студенч. шк. семинара г. Москва, 2005. – М.: МГИЭМ, 2005. – 362 с.: ил.

Электронный ресурс

Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя /Е.И. Артамонова. – Режим доступа: [URL:http://dissenation1.narod.ru](http://dissenation1.narod.ru) (Дата обращения: 12.09.2021).

или

Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе.–Режим доступа: https://ciur.ru/izh/кд_izh/doclib38/Внеурочная%20деятельность%20по%20ФГОС.pdf (Дата обращения: 26.08.2021).

Описание статьи из газеты

Серебрянникова М. С теплым названием «Жарки»/М. Серебрянникова //Восточно-Сибирская правда. – 2015.– N39 (22-29 сент.). – С.3

Описание официальных материалов

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2020. – 32 с.

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу (дипломный проект)
(теоретического, практического, опытно-экспериментального) характера

(Ф.И.О студента)

Братский педагогический колледж

Выполненную (ный) на тему:

1. *Актуальность исследования*

2. *Оценка оптимальности выбора методов исследования для решения задач исследования*

3. *Степень разработанности содержания работы*

4. *Отличительные положительные стороны работы (проекта)*

5. *Практическое значение работы (проекта) и рекомендации по внедрению в практику*

6. *Недостатки и замечания по работе (проекту)*

Рекомендуемая оценка выполненной работы (проекта)

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

РЕЦЕНЗЕНТ _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(уч. степень, звание, квалификационная категория, должность, место работы)

Отзыв

о дипломной работе (проекте)

_____ характера
(теоретический, практический, опытно-экспериментальный)

(фамилия, имя, отчество студента)

Братский педагогический колледж

выполненную (ный) на тему

1. Структурированность дипломной работы

2. Грамотность определения методологического аппарата исследования

3. Оценка оптимальности выбора методов исследования для решения задач исследования, достоверность результатов

4. Степень разработанности содержания дипломной работы, наличие навыков работы с научной литературой

5. Обоснованность выводов

6. Стиль и оформление дипломной работы

7. Самостоятельность в проведении и оформлении дипломной работы

8. Степень овладения учебно-исследовательскими умениями и личностно-деловые качества выпускника

9. Недостатки и замечания по дипломной работе (проекту)

10. Заключение о допуске студента к защите дипломной работы

(степень соответствия требованиям к данному виду работ, дипломная работа соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

Руководитель _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(уч. степень, звание, квалификационная категория, должность, место работы)

Критерии оценки дипломной работы

Показатели	Отметка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
1. Качество устного доклада выпускника:	соответствует – 1 балл, частично соответствует – 0,5 балла, не соответствует – 0 баллов
- обоснована актуальность работы, грамотно сформулирован методологический аппарат исследования (1б)	
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором (1б)	
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов (1б)	
- четкость и грамотность изложения материала (1б)	
- наличие сопроводительной презентации, отвечающей эргономическим требованиям (1б)	
Итог	
2. Ответы на вопросы	
- полнота и качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК по теме исследования (4б)	
- сделаны доклады по материалам дипломной работы на конференциях, семинарах и других научно-практических мероприятиях (представлены сертификаты, дипломы, грамоты и иные подтверждающие документы) (1б)	
Итог	

За качество устного доклада выставляется оценка:

«отлично», если сумма баллов по всем критериям не менее 4,5;

«хорошо», если сумма баллов не менее 3,5;

«удовлетворительно», если сумма баллов не менее 2,5;

«неудовлетворительно», если не выполнены требования для получения удовлетворительной оценки.

За ответы на вопросы выставляется оценка:

«отлично», если сумма баллов по всем критериям не менее 4. Т.е. ответ на вопросы правильный, уверенный, четкий и полный;

«хорошо», если сумма баллов не менее 3,5. Ответ, в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов;

«удовлетворительно», если сумма баллов не менее 2,5. Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном достигается необходимая полнота ответов;

«неудовлетворительно», если сумма баллов менее 2,5. Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, дипломник не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

Итоговая оценка за работу складывается из средних оценок членов комиссии за доклад, ответы на вопросы и оценки рецензента.

Результаты защиты дипломных работ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Показатели	Всего	
		Кол-во	%
1	2	3	4
1	Окончили ОУ		
2	Допущены к защите		
3	Принято к защите дипломных работ		
4	Защищено дипломных работ		
5	Получили оценки:		
	- отлично		
	- хорошо		
	- удовлетворительно		
	- неудовлетворительно		
6	Средний балл		
7	Количество дипломных работ, выполненных		
	- по темам, предложенным обучающимися		
	- по заявкам организаций		
8	Количество дипломных работ рекомендованных:		
	- к опубликованию		
	- к внедрению		

Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Показатели	Всего	
		Кол-во	%
1	2	3	4
1	Окончили ОУ		
2	Количество дипломов с отличием		
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»		
4	Количество выданных академических справок		